

**Jeudi 13 février 2025**  
**Soirée d'information**

**Sensibilisation des jeunes parents  
au développement du langage de leur enfant**



## **INTERVENANTS**

### **Introduction**

**Dr Charlotte ABBALLE**

Médecin généraliste

Adhérente de la CPTS La Rochelle

### **Présentation d'Un bébé, un livre**

**Marie HOURCAILLOU**

Orthophoniste

Référente du projet « 1 bébé, 1 livre »  
et adhérente de la CPTS La Rochelle

### **Interventions**

**Elodie PASCUAL**

Orthophoniste et rédactrice en chef  
du site [www.allo-ortho.com](http://www.allo-ortho.com)

**Michel DESMURGET**

Docteur en neurosciences, Directeur de recherche  
INSERM

Auteur de plusieurs ouvrages dont « Faites-les lire! :  
Pour en finir avec le crétin digital »

# Le kit « Un bébé, un livre »

1



OP  
17

Qui sommes nous ?  
Un groupe d'orthophonistes  
de Charente-Maritime.

Nos buts : La prévention en orthophonie de l'ensemble des pathologies de la communication, quel que soit l'âge des populations concernées, par des initiatives locales, départementales ou nationales.

Nos champs d'interventions : communication parlée, écrite, gestuelle ou palliative, préservation de la voix...

[WWW.OP17.FR](http://www.op17.fr)

## COMMENT UTILISER CE FASCICULE ?

Ce fascicule vous guidera dans la communication et le jeu avec votre bébé : les activités proposées vont aider au bon développement du langage de votre enfant.

Ne vous focalisez pas de façon trop rigide sur les âges indiqués : ils sont donnés à titre indicatif.

Les signes d'appel vont vous apporter quelques repères. Rappelez-vous que chacun se développe à son rythme.

Ce qui doit vous alerter dans le développement de votre enfant, c'est qu'il ne progresse pas ou qu'il régresse.

Le cerveau est en pleine ébullition pendant les 3 premières années. Il ne peut pas tout développer en même temps, le langage et la marche, etc.

Les jeux proposés à un âge donné peuvent être conservés plus tard. Si vous avez le moindre doute, n'hésitez pas à en parler à votre pédiatre, votre généraliste ou votre orthophoniste. Vous avez des personnes ressources autour de vous.

Nos remerciements à Serge Tisseron pour ses encouragements et sa bienveillance. Il a été une source d'inspiration pour la construction de ce livret.



# Le kit « Un bébé, un livre »



## LE DÉVELOPPEMENT : QUE SAIT FAIRE VOTRE ENFANT ?

Le tout-petit bébé est déjà sensible au monde sonore : les bruits, les voix. Quand il était dans le ventre, il a entendu les voix de sa maman, de son papa, de ses frères et sœurs...

Il va développer plus progressivement sa vue.

Il est très sensible à la mélodie de votre voix et à vos émotions (tristesse, joie, colère...). Il les comprend déjà très bien.

Les cris et les pleurs sont le moyen qu'il a pour manifester une envie, un inconfort, un besoin... À partir de quelques semaines, le sourire et le regard lui permettront de communiquer avec vous.

Votre bébé sait téter dès son premier jour de vie. Il a un grand besoin de succion plaisir : tétine, poussette, sein, vous pouvez tout lui proposer, votre enfant vous montrera ce qu'il préfère.

Il va également rapidement mettre les doigts et les objets à la bouche. Cela lui permettra de se rassurer et de découvrir son propre corps et le monde qui l'entoure.

Pour l'alimentation, vous choisirez le sein, le biberon ou les deux, selon votre envie et celle de votre enfant, déjà sensible aux odeurs et aux saveurs.

## QUELQUES IDÉES DE JOUETS...

- Mobiles, hochets,
- Peluches, livres doudous, jeux en tissu,
- Boîtes à musique, tapis d'éveil...

## LES JEUX SERONT...

...colorés, lumineux et/ou musicaux, légers, faciles à attraper, suspendus au dessus de son tapis d'éveil, de son berceau, de son transat...

## À QUOI ON JOUE ET COMMENT ?

Profitez de chaque moment pour parler à votre bébé (pendant le biberon/la tétée, le bain, le changement de couche...). Il n'est pas essentiel d'avoir un jouet pour interagir et jouer avec votre bébé. Pensez à moduler votre voix.

Bébé est sensible à votre contact et aux caresses. N'hésitez pas à le masser, le chatouiller délicatement, le caresser, le prendre dans vos bras et le blottir contre vous.

Il faut chercher à capter son regard en chantant des chansons, de la musique en agitant des doudous, des hochets devant lui.

Il est important d'introduire des routines langagières avec une voix très mélodieuse et en vous mettant face à face (« bonjour mon bébé, tu es réveillé ? », « On va prendre le bain ! », « Je vais changer ta couche ! », « On va dire bonjour à Papa ! »). Dans vos échanges, dites-lui « tu » (« tu as faim ? » plutôt que « bébé à faim ? »).

En famille, l'inclure dans le dialogue.

Vous pouvez également commencer à regarder ensemble des livres contrastés et lui nommer les objets sur les pages (ex. : blanc sur noir). Placez un miroir dans son parc et laissez-le découvrir son image.

## LES SIGNES D'APPEL : QUAND CONSULTER ?

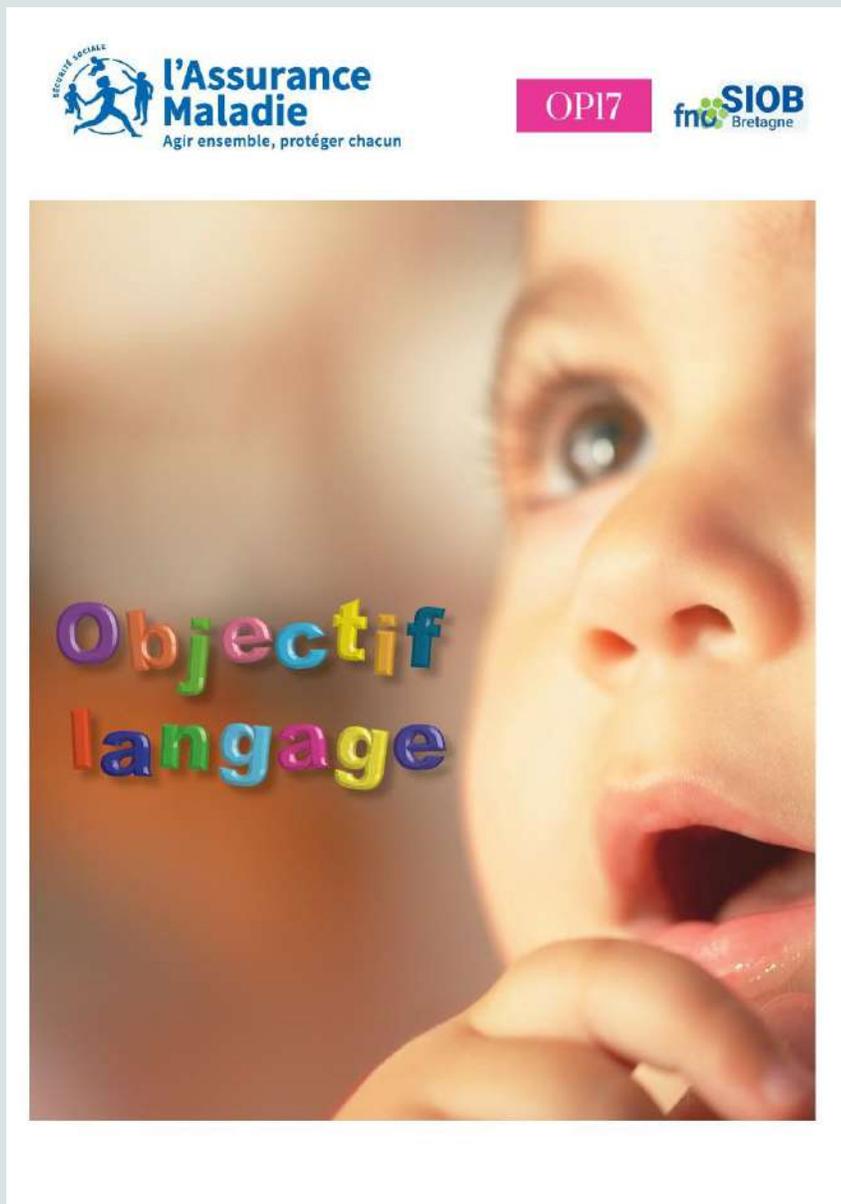
- Absence de réponse aux stimulations sensorielles (bruit, lumière, toucher) ou à l'inverse une hypersensibilité au monde qui l'entoure.
- Présence d'un réflexe nauséux (haut-le-cœur) dès que vous approchez et/ou touchez sa bouche.
- Absence de prise de poids, courbe de croissance irrégulière.
- Toute perte ou non évolution dans ses apprentissages moteurs, langagiers, alimentaires.

# Le kit « Un bébé, un livre »



# Le kit « Un bébé, un livre »

2



Des orthophonistes ont réalisé cette plaquette à votre intention pour vous sensibiliser au développement du langage de votre enfant.

## Sommaire

<i>Naître c'est entrer dans le langage</i>	.....	page 3
<i>Communiquer dès la naissance</i>	.....	page 4
<i>Plaisir et langage</i>	.....	page 5
<i>Comment faire ?</i>	.....	page 6
<i>Le geste</i>	.....	page 7
<i>Points de repères</i>	.....	pages 8-9
<i>Les jeux et les livres</i>	.....	page 10
<i>La lecture</i>	.....	page 11
<i>Repères pour grandir avec les écrans</i>	.....	page 12
<i>La succion</i>	.....	page 13
<i>Le bilinguisme</i>	.....	page 14
<i>Dépistage et prévention</i>	.....	page 15
<i>Album de langage</i>	.....	pages 16-17
<i>Notes</i>	.....	pages 18-19

# Le kit « Un bébé, un livre »

2

## Communiquer dès la naissance

Votre bébé, même s'il ne parle pas encore, communique déjà.

Le langage s'acquiert par le plaisir et l'échange.

- Riez avec lui
- Expliquez-lui les bruits qu'il entend
- Nommez les personnes qui l'entourent
- Racontez-lui ce que vous faites
- Soyez à l'écoute de ses messages
- Imitiez ses actions, ses productions sonores
- Câlinez-le
- Echangez par le regard, les sourires
- Parlez-lui calmement, chaleureusement
- Chantez-lui des comptines et des chansons

Un « bain de langage, gestes, attitudes, parole » pour une évolution naturelle.



© nyxj - Fotolia



## Repères pour grandir avec les écrans



Avant 3 ans, il n'y a pas de bon écran pour l'enfant.

L'enfant doit être acteur et non spectateur du monde qui l'entoure : la meilleure émission est celle qu'il crée lui-même.

Le développement intellectuel passe par le fait d'interagir avec les personnes et les objets.

- dans l'espace, en jouant avec des objets qui stimulent ses sens, son imagination et favorisent ainsi le développement de sa pensée.

- dans le temps, à travers les histoires racontées par les adultes dans lesquelles il découvre qu'il y a un avant, un pendant et un après.



Après 3 ans,

on peut choisir le programme, regarder avec l'enfant et parler de ce que l'on a vu.

A chaque âge, la vigilance de l'adulte est nécessaire !

attention

Attention aux programmes conçus pour les tout-petits, ils peuvent être un frein au développement de la pensée de l'enfant.



# Le kit « Un bébé, un livre »

2

## Communiquer dès la naissance

Votre bébé, même s'il ne parle pas encore, communique déjà.

Le langage s'acquiert par le plaisir et l'échange.

- Riez avec lui
- Expliquez-lui les bruits qu'il entend
- Nommez les personnes qui l'entourent
- Racontez-lui ce que vous faites
- Soyez à l'écoute de ses messages
- Imitiez ses actions, ses productions sonores
- Câlinez-le
- Echangez par le regard, les sourires
- Parlez-lui calmement, chaleureusement
- Chantez-lui des comptines et des chansons

Un « bain de langage, gestes, attitudes, parole » pour une évolution naturelle.



© nyul - Fotolia



## Repères pour grandir avec les écrans



Avant 3 ans, il n'y a pas de bon écran pour l'enfant.

L'enfant doit être acteur et non spectateur du monde qui l'entoure : la meilleure émission est celle qu'il crée lui-même.

Le développement intellectuel passe par le fait d'interagir avec les personnes et les objets.

- dans l'espace, en jouant avec des objets qui stimulent ses sens, son imagination et favorisent ainsi le développement de sa pensée.

- dans le temps, à travers les histoires racontées par les adultes dans lesquelles il découvre qu'il y a un avant, un pendant et un après.



Après 3 ans,

on peut choisir le programme, regarder avec l'enfant et parler de ce que l'on a vu.

A chaque âge, la vigilance de l'adulte est nécessaire !

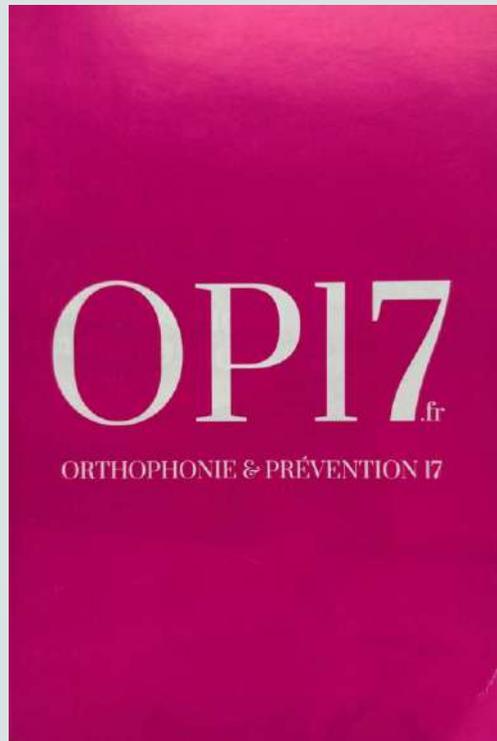
attention

Attention aux programmes conçus pour les tout-petits, ils peuvent être un frein au développement de la pensée de l'enfant.



# Le kit « Un bébé, un livre »

3



4



5



# Le kit « Un bébé, un livre »

6

allo ortho

0 À 1 AN  
UNE QUESTION ?

allo-ortho.com, des orthophonistes vous répondent

PPSO

f y i m v in



**05**  
Développement



**13**  
Santé



**25**  
Langage



**32**  
Alimentation

